



Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

## Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
Ramos Mejía., La Matanza  
Te:+54 011 4658-6285

---

**CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.**

**CURSO Y COMISIÓN: 2° A y B.**

**MATERIA: Problemáticas Socioculturales Contemporáneas**

**DOCENTE: Florencia Maffeo**

Correo electrónico: fmaffeo@abc.gob.ar

**HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 Módulos por curso**

**CICLO LECTIVO 2025**

### **Fundamentación de la propuesta**

La “**Problemáticas Socioculturales Contemporáneas**” de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía tiene como propósito introducir a las/los/les<sup>1</sup> cursantes en la comprensión del contexto social, político y económico que los rodea y la construcción de la subjetividad en las sociedades modernas.

Los procesos de aprendizaje y de construcción de subjetividades están condicionados por los contextos sociales. Por lo cual, las intervenciones cotidianas como psicopedagogos/os conllevan la articulación de marcos teóricos, perspectivas políticas y éticas, ya que el/la/le profesional se enfrenta de modo permanente a problemas ligados a la elección de formas de intervención, en el marco de contextos institucionales particulares. Entendemos así a la psicopedagogía como una ciencia crítica y de construcción de alternativas posibles. Desde esta concepción, esta materia pretende contribuir en la formación de profesionales capaces de problematizar, indagar, discutir y fundamentar su labor.

La concepción epistemológica de la cátedra se inscribe en el marco de la disputa por el conocimiento, poniendo en discusión ciertos conceptos propios del saber occidental, y de clasificaciones coloniales. Noción como modernidad, postmodernidad, modernidad tardía y transmodernidad están en discusión, según el marco teórico, político e ideológico con lo que se mire el mundo. A partir de diversos aportes teóricos proponemos problematizar estos conceptos que enmarcan el trabajo profesional.

### **Capacidades a desarrollar**

Que al finalizar la materia, el estudiantado pueda:

- Caracterizar y comprender de los conceptos de globalización, transnacionalización, y regionalización.
- Identificar de interacciones entre “lo local” y “lo global” en las problemáticas socioculturales territoriales

---

<sup>1</sup> Nombrar a todos los pronombres personales, supone una toma de posición en el lenguaje e implica mirar el mundo desde la perspectiva integral de la ESI.

- Analizar las problemáticas socioculturales, políticas y económicas latinoamericanas, y su repercusión en la construcción del sujeto contemporáneo.
- Definir los conceptos de la modernidad y post-modernidad desde diferentes perspectivas teóricas, y los conceptos propuestos por los autores de las epistemologías del Sur.
- Entender al conocimiento, y sus diferentes espacios sociales, como una construcción social, histórica, política y económica desde una perspectiva teórica latinoamericana.
- Reconocer las transformaciones de los sujetos colectivos y sus identidades, de los movimientos obreros a los nuevos movimientos sociales.

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Modernidad y post-modernidad y globalización**

- Debates sobre las definiciones de la sociedad contemporánea: modernidad, post-modernidad y transmodernidad
- Las relaciones de influencia, intercambio y poder entre naciones y pueblos: enfoque histórico de “lo local” y “lo global” como eje de redefinición de alineamientos y tensiones socioculturales, en ambientes urbanos y rurales.
- Globalización, transnacionalización, regionalización y territorialización. La integración en bloques regionales y el rastreo de una perspectiva latinoamericana.
- Los aportes de la teoría social latinoamericana y los feminismos a los debates sobre la modernidad y el sujeto moderno.

### **Unidad 2: Trabajo, subjetividad y nuevos movimientos sociales**

- El trabajo como actividad social fundamental. Trabajo productivo y reproductivo, trabajo afectivo y trabajo inmaterial
- La producción y el intercambio y el mundo del trabajo. El Conocimiento como factor de la producción.
- Subjetividad e identidades colectivas. De la organización sindical a los nuevos movimientos sociales.
- La lucha por las necesidades y el rol de las organizaciones sociales.
- El concepto de la interseccionalidad para analizar diferentes categorías de opresión

### **Unidad 3: La construcción de conocimiento en la sociedad de la información**

- El Conocimiento en la sociedad de la información: el lugar del conocimiento en las nuevas modalidades de producción y de trabajo en red. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs).
- Los diferentes espacios sociales del conocimiento: el conocimiento científico-académico, el sentido común.
- La construcción del conocimiento desde América Latina y la colonialidad del saber/poder.
- El género y los aportes de los feminismos en la construcción del conocimiento

### **Unidad 4: El sistema educativo y el sujeto en situación de aprendizaje en las sociedades contemporáneas**

- El sistema educativo como productor de subjetividades.
- Crisis y cambio en el sistema educativo y su relación con el contexto sociopolítico

## **Estrategias metodológicas y didácticas**

Debido a la complejidad de los contenidos conceptuales, la metodología de trabajo de la materia se organizará sobre dos formatos: un primer momento basado en la exposición de la docente formadora,

privilegiando el diálogo con los/as estudiantes, que permita reconocer sus conocimientos sobre lo social y generar un aprendizaje significativo de la teoría sociológica. Luego, se procederá a dar lugar a un segundo momento de trabajos prácticos, en la que se propondrá trabajar con guías de lectura, mapas conceptuales, videos, entre otros recursos, poder hacer análisis y reflexiones sobre los textos presentados. Así, el rol de la docente formadora será el de llevar al espacio áulico actividades que fomenten la reflexión sobre la práctica y la incorporación de saberes teóricos a través de dinámicas, y del trabajo en equipo.

Además, se utilizarán videos, audios, mapas conceptuales, y otros materiales didácticos que quedarán a disposición del grupo de estudiantes en una carpeta de drive y en el aula virtual del INFOD. Las clases se realizarán de forma presencial y virtual sincrónica, en las fechas dispuestas por el instituto.

Para desarrollar lo expuesto anteriormente, se proponen diferentes actividades y estrategias didácticas:

- Indagación de ideas previas a través de torbellinos de ideas
- La utilización de materiales audiovisuales, power point y mapas conceptuales.
- Exposición de textos durante la clase, por parte de la docente como de estudiantes, a partir de guías de lectura.
- Realización de guías de lectura, mapas conceptuales, cuadros comparativos y reseñas.
- Registro y análisis de problemáticas sociales territoriales y de estudios de caso.

La enumeración aquí realizada tiene como objeto dar cuenta del enfoque de trabajo y no de clausurar en esta breve descripción las estrategias de trabajo.

### **Calendario de clases**

N°	Fecha	Tema	Bibliografía
1	19/03	Introducción a la materia. El concepto de modernidad	Giddens
2	26/03	Modernidad y posmodernidad	Giddens
	02/04	<i>Feriado Nacional - Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas</i>	
3	09/04	Ciudadanía global y transnacionalidad	Vega Solís y Gil Araujo
4	16/04	Colonialidad del poder y eurocentrismo	Quijano
5	23/04	Colonialidad del poder y eurocentrismo	Quijano
6	30/04*	Subjetividad y modernidad emocional	Illouz
7	07/05	Subjetividad y modernidad emocional	Illouz
8	14/05	Trabajo productivo y reproductivo, afectivo e inmaterial	Federici
9	21/05	La reforma económica y disciplinamiento social	Félicz
10	28/05*	La reforma económica y disciplinamiento social	Félicz
11	04/06	La politización del discurso de las necesidades	Fraser
12	11/06	La politización del discurso de las necesidades	Fraser
13	18/06	Interseccionalidad	Rodó de Zárate
14	25/06*	Repaso unidades 1 y 2	Textos u. 1 y 2
15	02/07	1º Parcial	

	09/07	<i>Feriado Nacional - Día de la Independencia</i>	
16	16/07	Introducción a la unidad 3	
<i>Receso invernal - 21/07 al 01/08</i>			
17	20/08	Matrices de pensamiento teórico político	Argumedo
18	27/08	Epistemología feminista	Maffía
19	03/09	Desafíos de la apropiación social de las tecnologías	Gendler
20	10/09	Impacto de las tecnologías de la información en la política	Sassen
21	17/09	Tecnologías y producción de conocimientos	todos unidad 3
22	24/09	Crisis de las instituciones educativas	Dubet
23	01/10*	Crisis de las instituciones educativas	Dubet
24	08/10	Las políticas educativas del siglo XXI	Feldfeber y Gluz
25	15/10	Las políticas educativas del siglo XXI	Feldfeber y Gluz
26	22/10	Problemáticas actuales del sistema educativo tras la pandemia	Larrosa
27	29/10*	Repaso unidades	todos
28	05/11	2º parcial	
29	12/11	Devolución de 2º parcial. Cierre de la materia.	
30	19/11	Recuperatorio del 1º parcial	
31	26/11	Recuperatorio del 2º parcial	

\* Clases virtuales sincrónicas (30/04, 28/05, 25/06, 01/10, 29/10)

### **Criterios e instrumentos de evaluación**

La evaluación de logros se visualizará con dos exámenes parciales escritos. El primero se hará al finalizar las primeras dos unidades, en un formato de examen individual, escrito y presencial. El segundo se hará bajo la modalidad de trabajo integrador final escrito en pareja pedagógica, al finalizar las dos últimas unidades. Además, se solicitará a los estudiantes la realización de guías de lectura y trabajos prácticos a lo largo de la cursada.

De acuerdo al régimen académico marco, para poder acreditar la cursada de la materia con promoción directa, cada estudiante deberá tener al menos un 60% de asistencia a clases, y tener aprobado con una nota de 7 (siete) o más puntos cada uno de los exámenes parciales. Además, deberán haber presentado al menos la mitad de las guías de lectura, exposiciones y actividades propuestas durante la cursada. Quienes tengan calificaciones entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos y/o no cumplan con la presentación de actividades, deberán presentarse en mesa de examen final, donde se hará una evaluación oral integradora, y deberán tener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos en dicha instancia. A su vez, se prevé un examen recuperatorio por cada instancia de evaluación para quienes tenga desaprobadas las instancias de parciales. Quienes obtengan calificaciones menores a 4 (cuatro) puntos tras la realización de los exámenes recuperatorios deberán recurrar la materia.

Los criterios de evaluación para las etapas señaladas se vinculan con la posibilidad de apropiación autónoma de los contenidos, y su articulación con el contexto particular en el que se insertarán sus prácticas profesionales.

## **Orientaciones para rendir en condición de libre**

La acreditación de la asignatura en carácter de libre contempla una instancia de evaluación escrita y una instancia de evaluación oral. En la instancia escrita, se espera que el/la estudiante presente la definición de los conceptos y contenidos desarrollados en la materia. En la instancia oral, se profundizará en los conceptos y en la articulación entre textos. En cada instancia se deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos. La nota final surge como promedio de ambas calificaciones. En caso de corresponder, se aplica la aproximación por redondeo.

## **Bibliografía de la materia**

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Unidad 1**

- Giddens, Anthony (1993) *Consecuencias de la modernidad*, Alianza editorial, Madrid, 1993, sección I, pp.- 15-60
- Illouz, Eva. (2020). *El fin del amor. Una sociología de las relaciones negativas*. Katz Editores.
- Quijano, Aníbal. (2003) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en Lander (Comp.). *La colonialidad del saber y ciencias sociales. Capítulo III. (p. 777 a 804) Eurocentrismo y experiencia histórica en América Latina. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, Clacso.
- Vega Solís, Cristina, & Gil Araujo, Sandra. (2003). Introducción. *Contrageografías: Circuitos alternativos para una ciudadanía global*. En Saskia Sassen, *Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos* (pp. 13-32). Traficantes de Sueños.

#### **Unidad 2**

- Federici, Silvia. (2013). *Sobre el trabajo afectivo (2011)*. En *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas* (pp. 181-204). Traficantes de Sueños.
- Félix, Mariano (2005) *La reforma económica como instrumento de disciplinamiento social: la economía política de las políticas contra la pobreza y la desigualdad en Argentina en los '90*. En Centro de Estudios e Investigaciones Laborales-Programa de Investigaciones en Tecnología, Trabajo y Empleo/CONICET, Argentina.
- Fraser, Nancy (1991). *La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío*. Revista Debate Feminista, marzo de 1991. Traducción: Marta Lamas
- Rodó de Zárate, María. (2021). 1) *Metáforas, conceptos y aproximaciones sobre la interseccionalidad*. En *Interseccionalidad. Desigualdades, lugares y emociones*. Bellaterra Edicions.

#### **Unidad 3**

- Argumedo, Alcira (1993) *Las Matrices del Pensamiento Teórico Político* en *Los silencios y las voces de América Latina*. Ed. del Pensamiento Nacional
- Maffía, Diana. (2016). *Contra las dicotomías: Feminismo y epistemología crítica*. En Claudia Korol & Gloria Cristina Castro (Eds.), *Feminismos populares, pedagogías y políticas* (pp. 137-151). La Fogata y América Libre.
- Gendler, Martín Ariel. (2019). *Personalización algorítmica y apropiación social de tecnologías. Desafíos y problemáticas*. En Ana Laura Rivoir & María Julia Morales (Eds.), *Tecnologías digitales: Miradas críticas de la apropiación en América Latina* (pp. 299-318). CLACSO.
- Sassen, Saskia. (2003). *Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Traficantes de Sueños. Capítulo 1

## Unidad 4

- Dubet, François. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, 47(2), 15-25.
- Feldfeber, Myriam, y Gluz, Nora. (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. *Revista Estado y Políticas Públicas*, 13, 19-38.
- Larrosa, Jorge (2020) "Una vez más, la igualdad" en: Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (editores) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II: Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE/Editorial Universitaria.

## Bibliografía complementaria

- Castells, M.: La ciudad de la nueva economía.
- Di Marco, Graciela. (2011) El pueblo feminista. Movimientos sociales y lucha de las mujeres en torno a la ciudadanía. Buenos Aires: Editorial Biblos. Capítulo 1
- Dussel, Inés, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (2020) "Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado". En: Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (editores) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE/Editorial Universitaria.
- Fraser, Nancy (1997). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época "postsocialista". En *Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"* (pp. 17-54). Siglo de Hombres Editores.
- Granato L. y Odone, N.: Desarrollo local, Mercosur y Trabajo en red: La experiencia en la ciudad de Rosario. Desarrollo local en el marco de un nuevo patrón de acumulación.
- Rodríguez, Pablo (2018). "Gubernamentalidad algorítmica. Sobre las formas de subjetivación en la sociedad de los metadatos". En *Revista Barda*, Año 4, Nº 6, Junio, pp. 14-35. General Roca.
- Sadovsky, Patricia y Cartorina, José Antonio (2020). "Enseñar en tiempos de excepción: nuevos desafíos pedagógicos, incertidumbre y reconocimiento social". En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria y CLACSO.
- Sadin, Éric (2020) La inteligencia artificial o el desafío del siglo. Anatomía de un antihumanismo radical. Buenos Aires, Caja Negra Editora.
- Scott, Joan (1990) "El género, una categoría útil para el análisis histórico"
- Touraine, Alan. (1999) "Capítulo 3 ¿Nuevos movimientos sociales?" en *¿Cómo salir del liberalismo?* Mexico: PAIDOS.
- Vega, Elisa. (2012) "Descolonizar y despatriarcalizar para vivir bien." En *Más Allá del Desarrollo Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo*. Fundación Rosa Luxemburgo. Pag. 257